

Novedades y Artículos

[← volver](#)

¿Cómo se enseña hoy en las escuelas argentinas?

El Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) coordinó un estudio nacional sobre prácticas de enseñanza en Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en los niveles primario y secundario, a cargo de Marta Kisilevsky. A través de más de 1300 observaciones de clases y entrevistas con directores y docentes de 144 escuelas urbanas de 23 provincias se indagó cómo enseñan los docentes: qué contenidos se abordan, qué estrategias desarrollan, cómo es el uso de tiempos y espacios, entre otros ejes, con el objetivo de retroalimentar las prácticas y políticas de formación docente.



Tras un año y medio de trabajo, el 1° de diciembre se difundieron los primeros resultados de la investigación, con pocos precedentes en el país, de la que participaron más de 300 investigadores de 29 institutos de formación docente y de 7 universidades nacionales. Este estudio cualitativo fue desarrollado de manera colaborativa, desde la elaboración del proyecto hasta la presentación de los resultados.

Entre sus primeros hallazgos, el estudio arroja que en las escuelas primarias de la muestra se encontraban enseñando los mismos contenidos en las cuatro áreas curriculares, de acuerdo con las pautas establecidas por los núcleos de aprendizajes prioritarios. En contraste con esta homogeneidad se percibe una gran heterogeneidad de estrategias de enseñanza, muchas de las cuales dan cuenta de innovaciones interesantes, como es el caso del uso extendido del juego para la enseñanza de la matemática. En las escuelas secundarias la situación es exactamente la inversa: se encontró una gran heterogeneidad en los contenidos enseñados, a través de estrategias didácticas similares y predominantemente tradicionales, como el dictado o copia del pizarrón.

A su vez, en el nivel primario los docentes suelen establecer vínculos permanentes entre el currículum y la vida cotidiana de niños y sus familias; mientras que en las escuelas secundarias la cultura juvenil está menos presente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los manuales, las fotocopias y el pizarrón son los recursos con mayor protagonismo en el aula.

El estudio registra que, tanto en primaria como en secundaria, los tiempos y espacios de la clase se utilizan en general de manera clásica y que prevalece la consigna única para todo el grupo, con resolución individual. Sin embargo, en el nivel primario en particular, se identificó una gran predisposición a la inclusión de niños con dificultades de aprendizaje o con discapacidad, para los cuales se prevé consignas diferenciadas.

El diálogo, mediado por el docente, es la forma de interacción dominante, con una invitación constante a la participación de los estudiantes. Además, en la investigación se observa que el trabajo docente se desarrolla más como una actividad individual que colectiva, y que los docentes demandan más espacios de intercambio con sus colegas en las escuelas.

Según Cecilia Veleda, directora ejecutiva del INFoD, la posibilidad de conformar un equipo federal permite tener una mirada global, reunir evidencia mucho más sólida y lograr mejores experiencias de formación en la investigación que cuando se realizan estudios locales dispersos. “Desde el INFoD nos comprometemos a continuar consolidando la función de investigación en el sistema formador como lo establece la Ley de Educación Nacional desde una perspectiva particular: vamos a promover una investigación pedagógica aplicada, cuyo fin último es brindar elementos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje”.



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

Red Infod | Instituto Nacional de Formación Docente, Argentina 2013
Lavalle 2540, CABA | red@infod.edu.ar

powered by
e